Handboek natuurkundedidactiek | hoofdstuk 2: Les- en leerstofopbouw

**2.4 Cursorische lessen**

**Cursusactiviteit**

**Introductieles**

**1 Oriënteren**

 Lees in het handboek paragraaf 2.4.1 over de introductieles in een cursorische lessenserie.

**2 Ontwerpen**

 Kies een onderwerp dat binnenkort op je (stage)school aan de orde komt. Als het eenmaal zover is, start je dan gewoon met de leerstof op de eerste bladzijde van het nieuwe hoofdstuk? Of doe je het anders? En waarom zou je dat dan eigenlijk anders doen?

1. Ga na hoe in het leerboek het nieuwe onderwerp bij de leerlingen wordt geïntroduceerd. Wat zijn naar jouw idee de sterke en zwakke kanten van die introductie?
2. Bedenk minstens één andere manier om dit nieuwe onderwerp bij de leerlingen te introduceren. Geef een korte beschrijving van die introductieles: wat is de inhoud, welk materiaal is nodig, wat doet de leraar en wat doen de leerlingen?
3. Bedenk waarom je die manier van introduceren zou gebruiken. Of, met andere woorden: welke functie(s) deze werkvorm(en) zou(den) moeten vervullen.

**Uitvoeren en evalueren**

Je kunt natuurlijk het ontworpen lesplan – al dan niet na bijstel­ling – uitvoeren en evalueren als dat te zijner tijd op je (stage)school aan de orde is.

**3 Uitwisselen**

 Wissel je ervaringen met het ontwerpen van een lesplan en de verantwoording daarvan bij opdracht **2** onderling uit: welke invulling heb je aan de introductieles gegeven, en waarom juist deze? Bespreek wat er goed is en wat voor verbetering vatbaar is: wat kan er hoe anders, en mogelijk beter?