Handboek natuurkundedidactiek | hoofdstuk 3: Begripsontwikkeling

**3.5 Didactische benaderingen**

**3.5.3 Concept maps**

**Cursusactiviteit**

**Begripsontwikkeling en concept maps**

**1 Oriënteren**

 Hieronder staat in figuur 1 een voorbeeld van een concept map over het begrip ‘concept map’.

1. Bestudeer deze concept map, en maak een lijstje van kenmerken van een goede concept map.

|  |
| --- |
| http://cmap.ihmc.us/docs/images/Theory/Fig1CmapAboutCmaps-large.png |

Figuur 1 – Een concept map over het begrip ‘concept map’ (Novak & Cañas, 2008).

1. Lees paragraaf 3.5.3 over *concept maps* in het handboek. Welke aanpas­singen van en/of aanvullingen op je lijstje met kenmerken van een goede concept map levert dit op?

**2 Ontwerpen**

 Kies een onderwerp dat binnenkort op je (stage)school aan de orde komt, en selecteer binnen dat onderwerp een (centraal) begrip. Stel de begripskenmer­ken van dat begrip vast en maak zelf een concept map.

**Uitvoeren**

Je kunt natuurlijk de leerlingen een concept map over het betreffende begrip laten maken als het onderwerp te zijner tijd op je (stage)school aan de orde is.

**3 Uitwisselen**

 Wissel de bij opdracht **2** gemaakte concept maps en de verantwoording daarvan onderling uit. Bespreek wat er goed is en wat voor verbetering vatbaar is: wat kan er hoe anders, en mogelijk beter?

**Literatuur**

Novak, J.D. & Cañas, A.J. (2008). *The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct and Use Them*. Pensacola: Institute for Human and Machine Cognition.