Handboek natuurkundedidactiek | Hoofdstuk 2: Les- en leerstofopbouw

**2.8 Leerdoelen en toetsen**

**Cursusactiviteit**

**Toetsinterview**

Maak een overzicht waarin je antwoorden op de onderstaande vragen over de toetssituatie voor natuurkunde op je (stage)school verwerkt. Overleg hiervoor met een natuurkundecollega of de schoolpracticumdocent.

**1a** Wat voor type toetsen (schriftelijke overhoringen, proefwerken, practicum­toetsen enzovoort) worden er afgenomen binnen de sectie natuurkunde? Maak daarbij eventueel onderscheid naar leerjaar.

 **b** Als bij 1a ook digitale toetsen worden genoemd, graag toelichting.

 **c** Wat is de functie van de (verschillende) toetsen?

**2a** Hoe zijn de afspraken binnen de sectie natuurkunde over het opstellen van toetsen? Denk hierbij aan het gehele proces: van eerste versie tot klaar voor afname van de toets.

 **b** Geef een omschrijving van een goede toets.

**3a** Hoe wordt bekeken/vastgesteld of de lengte van de toets juist is?

 **b** Hoe wordt het niveau (zowel wat betreft kennis als vaardigheden) van de toets bewaakt?

 **c** Hoe wordt bekeken of de toets representatief is voor de te toetsen leerstof?

**4a** Hoe zijn de afspraken binnen de sectie natuurkunde over het opstellen van het antwoordmodel/correctiemodel.

 **b** Wie doet de beoordeling/kijkt na?

**5** Hoe zijn de afspraken binnen de sectie natuurkunde over het vaststellen van het cijfer van de toets? Hoe wordt met calamiteiten omgegaan?

**6** Hoe zijn de afspraken binnen de sectie natuurkunde over de weging van de toetscijfers voor een rapportcijfer? Eventueel per jaarlaag uitsplitsen.

**7** Zijn er op school over de weging van toetsen afspraken tussen de BiNaSk-secties en/of schoolbrede afspraken? Zo nee, wat is de reden? Zo ja, welke?

**8** Welke bronnen gebruik jij/gebruiken je natuurkundecollega’s voor het samenstellen van toetsen?

**9** Op welke manier(en) wordt er binnen de sectie toetsen teruggegeven/ besproken? Krijgen de leerlingen feedback?

**10** Hoe is het inhalen van toetsen geregeld?

**11** Welke manieren gebruiken collega’s op school om de tijd die nodig is voor correctie te verlagen? (Vraag dit ook na bij andere vakken.)

**12** Worden de toetscijfers bij natuurkunde gebruikt ten behoeve van de profielkeuze-advisering? En zo ja, hoe?

**13** Welke soorten fraude zijn je collega’s/begeleiders tegengekomen? (Vraag ook na bij andere vakken.) En hoe zijn zij er mee omgegaan? Welke maat­regelen worden er genomen?

**14** Verdere opmerkingen die wat betreft toetsing van belang zijn: